

T.S.A

Troubles spécifiques des apprentissages

Julia Raibaud –
Psychologue – Dr en psychologie

Introduction

- ⦿ Les problèmes d'apprentissage interfèrent avec :
 - (1) la réussite scolaire
 - (2) les activités de la vie courante

qui nécessitent de savoir lire, écrire ou compter

Introduction

- ⦿ Les difficultés en classe sont de l'ordre d'une pathologie (retard de 2 années par rapport à l'âge de l'enfant)
- ⦿ L'intelligence générale est préservée
- ⦿ Sans pathologie médicale
- ⦿ Sans troubles sensoriels ou perceptifs (audition, vue)
- ⦿ Sans troubles psychologiques primaires prépondérants durant les apprentissages initiaux
- ⦿ Evoluant dans un environnement affectif, social et culturel normal

Dyslexie

Définition

Difficultés sévères et durables d'acquisition du langage écrit chez des enfants d'intelligence normale, sans troubles sensoriels ni désordres affectifs graves.

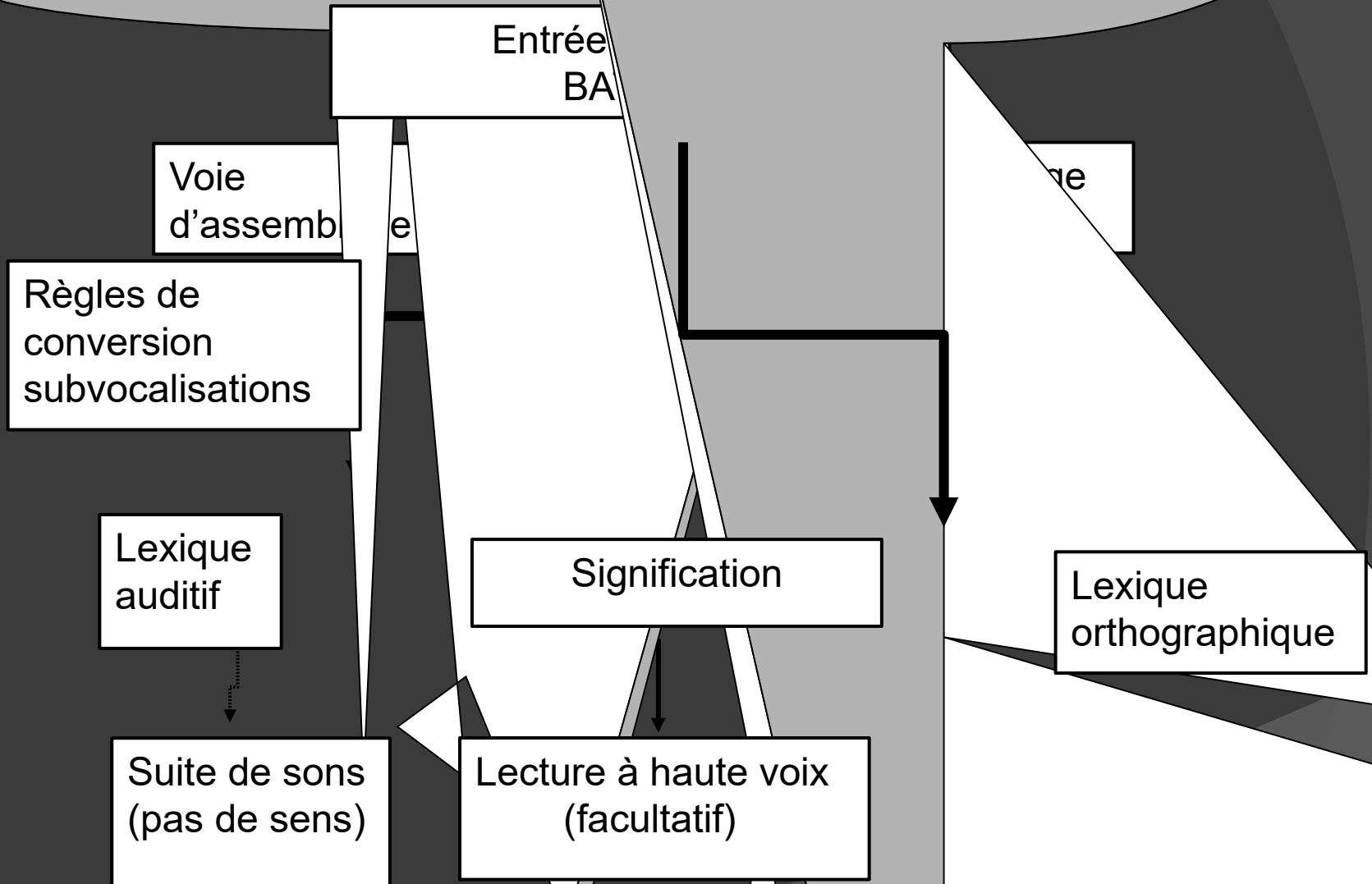
Dyslexie

L'apprentissage de la lecture :

3 stades

- ⦿ Le stade logographique (classes maternelles)
- ⦿ Le stade alphabétique (fin GS-CP)
- ⦿ Le stade orthographique (fin CP-CM2)

Dyslexie



Dyslexie

Pour apprendre à lire il faut coordonner des compétences :

- ⦿ **Langagières**
- ⦿ **Mnésiques (MDT)**
- ⦿ **Attentionnelles**

Les différents types de dyslexies

- 1- la dyslexie phonologique
(voie d'assemblage)
- 2- la dyslexie lexicale/visuo-attentionnelle
(voie d'adressage)
- 3- la dyslexie mixte

Dyslexie

Signaux d'Alertes

Les erreurs de lecture ne sont pas spécifiques, par contre leur fréquence et surtout leur persistance sont caractéristiques :

- ⦿ Grande lenteur dans toutes les activités comprenant de l'écrit (lecture ou écriture) d'où impossibilité de traiter un devoir en entier.
- ⦿ Ecriture peu lisible dans son contenu et sa forme (graphisme, orthographe et segmentation des mots).
- ⦿ Difficultés d'organisation, besoin de repères

Dyslexie

Troubles associés possibles

- ⦿ Retard de langage et de parole
- ⦿ Troubles du regard (balayage, fixation, convergence, saccade, ...)
- ⦿ Troubles de discrimination phonémique (ta/da...)
- ⦿ Problèmes temporo-spatiaux (ordre séquentiel, se diriger sur un plan)
- ⦿ Difficultés de latéralisation.
- ⦿ Agitation, inattention, renoncement, indifférence...

Dyslexie

Vers qui se tourner ?

- ⦿ Psychologue scolaire pour connaître la marche à suivre en vue d'un diagnostic
- ⦿ L'orthophoniste pour un bilan (prescription médicale)
- ⦿ L'orthoptiste (idem)
- ⦿ Vers le Centre du Langage ou en libéral, pour un bilan neuropsychologique complet

Ce que l'on peut faire

Pour l'enseignant

- ⦿ Lire les consignes écrites
- ⦿ Limiter la copie : donner plus de temps, l'aider à finir un travail écrit
- ⦿ Aérer les documents, grossir les caractères

Dyslexies

- ⦿ sont multiples elles nécessitent des prises en charge diverses et multiples familiales sont fréquentes
- ⦿ elles sont fréquemment associées à des troubles de l'attention, dysgraphies ou dyspraxies.
- ⦿ Il faut valoriser l'enfant dans ses compétences et passer par d'autres supports que la lecture (film livre audio)

Dysorthographe

Définition

Défaut d'assimilation important et durable des règles orthographiques (altération de l'écriture spontanée ou de l'écriture sous dictée.)

Dysorthographe

Signaux d'alertes

- ⊙ erreurs de copie
- ⊙ omissions (*bébé/bb ; liberté/librt*)
- ⊙ économies de syllabes (*semblable/semble*)
- ⊙ fautes de conjugaison, de grammaire, d'analyse
 - découpages arbitraires (*l'égume ; il sé lance ; l'image/limage ; son nid/soni*)
- ⊙ lenteur d'exécution, hésitations, pauvreté des productions

Les différentes types de dysorthographe

- 1- dans le cadre d'une dyslexie phonologique
- 2- dans le cadre d'une dyslexie visuo-attentionnelle
- 3- isolée
- 4- visuelle/de surface

Dysorthographie

Vers qui se tourner ?

- ⦿ Psychologue scolaire
- ⦿ L'orthophoniste pour un bilan (prescription médicale)
- ⦿ Un psychologue pour bilan neuropsychologique complet

Dyscalculie

Définition

Difficultés à acquérir et maîtriser les différentes connaissances et habiletés à l'oeuvre dans les mathématiques, que ce soit dans l'accès à la numération, dans l'apprentissage des opérations arithmétiques, la résolution de problèmes ou la géométrie.

Il s'agit d'un dysfonctionnement cognitif excluant tout trouble sensoriel et moteur, toute maladie neurologique et

Dyscalculie

Signaux d'alertes

- ⦿ Difficultés lors du dénombrement et utilisation fréquente des doigts ou autres objets pour compter
- ⦿ Difficultés à lire et à écrire des nombres (lire 26 pour 62, écrire 707 pour 77, lire 6 pour 9)
- ⦿ Difficulté à mémoriser et traiter des informations
- ⦿ Trouble du langage sur certains concepts (différence, quantité, le tout et les parties, condition, mise en mots des hypothèses)

Dyscalculie

Vers qui se tourner ?

- ⦿ Psychologue scolaire
- ⦿ L'orthophoniste pour un bilan logico mathématique (prescription médicale)
- ⦿ Un psychologue pour bilan neuropsychologique complet

Dysphasie

Définition

Trouble spécifique du développement de la parole et du langage entraînant l'échec d'une acquisition normale du langage réceptif et/ou expressif qui ne résulte pas d'une déficience intellectuelle, d'une déficience sensorielle ni d'un désordre affectif grave.

Dysphasie

Les principales difficultés

Dans l'expression

- Troubles de l'élocution : peuvent être massifs
- Troubles de l'évocation : cherche ses mots, périphrases
- Langage non informatif : incapable

Dans la compréhension

- Difficulté de compréhension : essentiellement des consignes verbales si absence de support concret, ils évoluent vers des troubles dyslexiques, généralement vers des troubles dyslexiques, dysorthographiques...

Dysphasie

Troubles associés possibles

- ⦿ Trouble d'abstraction
- ⦿ Persévération orale, graphique, motrice ; rigidité cognitive
- ⦿ Trouble de la perception du temps = difficultés à séquencer
- ⦿ Souvent difficultés pratiques : difficultés de perception spatiale (organisation gestuelle, graphisme)
- ⦿ Problèmes de comportement en rapport avec troubles de compréhension et d'adaptation à une nouvelle situation
- ⦿ Difficultés sociales dues aux troubles du langage

Forces et habiletés

- ⦿ Désir de communiquer
- ⦿ Motivation à apprendre
- ⦿ Bonne réussite dans les tâches qui ne requièrent pas de langage (sauf si un trouble pratique est associé)
- ⦿ Sens de l'observation aiguisé

Dysphasie

Ce que l'on peut

faire,

- ⦿ Ne pas culpabiliser la famille, l'enseignant
- ⦿ Après diagnostic, le Projet Personnalisé de Scolarisation permettra de préciser les attentes et les objectifs de travail de chacun des partenaires intervenants (enseignants, parents, soignants), de solliciter les aides indispensables (humaines, matérielles)
- ⦿ Le choix d'outils pédagogiques appropriés

Dysphasie

Vers qui se tourner ?

- ⦿ Psychologue scolaire
- ⦿ L'orthophoniste pour un (prescription médicale)
- ⦿ Un psychologue pour bilan neuropsychologique complet

TAC (Dyspraxie)

Trouble de l'acquisition de la coordination motrice.

L'enfant conçoit bien les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse, il montre une grande maladresse et toutes ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes.

TAC

Âges de référence pour les apprentissages de certains gestes

~~En apitès mes:~~ cubes :

tracer des traits circulaires vers 2 ans,

des croix sur modèle, vers 3 ans,

des carrés vers 4 ans,

3 cubes vers 18 mois,

triangle vers 5 ans,

6 cubes vers 2 ans
écrire son prénom (grande section de

maternelle)

faire un pont avec 3 cubes vers 3 ans,

copier un losange vers 7 ans, un cube vers 8

une pyramide 3/2/1 vers 5 ans
ans.

Pour pouvoir réaliser un geste, nous devons gérer la coordination de plusieurs facteurs :

- ⦿ la posture,
- ⦿ la modulation de la contraction et de la décontraction des muscles concernés,
- ⦿ le contrôle de la directionnalité, de l'amplitude, de la force ...

TAC

- ⦿ Un enfant dyspraxique n'arrive jamais à automatiser ses gestes
- ⦿ Ce qui entraîne chez lui une fatigue anormale, souvent méconnue.
- ⦿ Il va parfois réussir à réaliser un geste mais cela ne sera qu'occasionnel et exceptionnel.

TAC

● TAC

il a un se comme souvent à se prend les
ballons dans les escaliers, et a à
présent des « bleus » pieds, et ne peut
faire de vélo sans stabilisateurs.

TAC

Mais :

c'est un enfant vif, intelligent, beau parleur, il aime participer aux conversations des grands (quand il n'y a pas de dyspraxie bucco-faciale associée), il adore les récits et histoires, invente des jeux de rôle élaborés, il connaît beaucoup de choses et a une culture générale étendue (il pose sans cesse des questions), il a une excellente mémoire, apprend avec plaisir et efficacité.

Dysgraphie

La dysgraphie est un trouble persistant du geste graphique retentissant de manière importante sur l'aspect formel de l'écriture.

Dysgraphie

Les différents types de Dysgraphie

- ⦿ Trouble de l'organisation motrice.
- ⦿ Trouble de l'organisation du geste et de l'organisation de l'espace.
- ⦿ Trouble de l'expression graphique (en lien avec un retard de langage, une dyslexie, une dysorthographe).

Dysgraphie

Les adaptations scolaires :

- ⦿ L'adaptation des outils scripteurs et du plan de travail sont parfois conseillés.
- ⦿ La compensation du handicap par l'outil informatique

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

Ce syndrome est neuro-développemental il toucherait environ 1 à 3% des enfants d'âge scolaire.

Fréquence particulière chez les préma (ces troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité traduisent des immaturités, des dysfonctionnements qui impliquent les réseaux frontaux).

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

Ce qui reste le plus constant dans le TDAH, davantage que l'agitation, l'impulsivité ou le manque d'attention, **c'est la difficulté d'organisation dans le temps, au niveau des tâches de routine et non de loisir, la tendance à vivre le moment présent, sans souci du lendemain.**

Trouble de l'attention avec hyperactivité

Ce sont des enfants qui "décrochent" très vite parce que poussés en avant par l'action, action souvent pas ou mal programmée : d'où une impression de maladresse, de précipitation, d'inachèvement etc...

TADHA

Conséquences

- ⦿ L'aptitude à la compréhension verbale
- ⦿ L'aptitude à l'organisation perceptive et l'organisation spatiale
- ⦿ Le degré de liberté par rapport à la distractibilité
- ⦿ L'encodage mémoire

TADHA

Les différentes prises en charge

possible
Education thérapeutique:

retrouver de la patience

le valoriser

éviter de demander plusieurs choses à
réaliser en même temps

l'aider à construire la pensée anticipatrice

TADHA

Les différentes prises en charge possible

- ◎ **Rééducations cognitives et des apprentissages:**

Elles aident l'enfant à construire la pensée anticipatrice et à contrôler l'impulsivité.

TADHA

Les différentes prises en charge possible

● Médicamenteuses: ● Psychothérapies:

Le traitement médicamenteux sera proposé dans les formes sévères de TDAH, empêchant les apprentissages et ayant un retentissement majeur sur la vie familiale et la socialisation de l'enfant.